

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
Центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции «Росток»

Серия «Психолог-родителю»



**ВМЕСТЕ
СМОЖЕМ БОЛЬШЕ**
(УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ)

Казань, 2019

УДК 37.035.6:37.035.7

ББК 74.200.50(2РОС)

С 23

С 23 О.С. Полякова

«Вместе сможем больше (участие родителей в коррекционно-развивающей работе с детьми)»/ О.С. Полякова. – Казань, 2019 – 16 с.

ISBN: 978-5-907130-00-5

«Вместе сможем больше (участие родителей в коррекционно-развивающей работе с детьми)» (автор О.С. Полякова) входит в цикл методических рекомендаций «Психолог – родителю». Данный цикл составлен специалистами Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» и предназначен для оказания практической помощи родителям в процессе воспитания детей. Тематика методических рекомендаций связана с областями психолого-педагогической практики, традиционно вызывающими наибольшие трудности.

ISBN: 978-5-907130-00-5

© ГАОУ ЦППРиК «Росток», 2019

© О.С. Полякова, 2019

Типография «Оранж Кей», 2019

*Никто не может так много,
как все мы вместе.
(Датская пословица)*

С момента своего появления на свет ребенок стремительно развивается, познавая себя и мир вокруг. В первые годы жизни новые умения и навыки появляются у него практически непрерывно. Идет активное физическое развитие, совершенствуется крупная и мелкая моторика, развивается пассивный словарь ребенка, появляется речь.

На раннем этапе жизни ребенка регулярно наблюдают врачи, контролируя его физическое и психическое развитие. Существует также большое количество таблиц и календарей, сверяясь с которыми родители могут удостовериться, что развитие ребенка идет в соответствии с возрастными нормами.



В первые годы жизни родителям стоит обратить особое внимание на следующие моменты в развитии ребенка.

Физическое развитие:

- набор массы тела, рост;
- время, когда ребенок начал держать головку, перевернулся, пополз, сел, встал у опоры, пошел;
- время прорезывания молочных зубов.

Речевое развитие:

- реакция на звуки;
- крик, плач, гуление, лепет;
- появление указательного жеста;
- понимание инструкции, выполнение просьб взрослого;
- звукоподражание;
- появление фразовой речи.

Психозмоциональное развитие:

- контактность, улыбка;
- выделение мамы и других близких взрослых;
- объем памяти, внимания;
- наличие познавательного интереса;



- умение играть самостоятельно;
- умение подражать взрослому.

Хорошо если в первые годы жизни ребенка родители будут вести дневник его роста и развития, в котором отразят выше-приведенные параметры физического, речевого и психоэмоционального развития.

Если в процессе роста ребенка родители заметили отставание или искажение в развитии, задержку формирования соответствующих возрасту навыков – возникает необходимость обратиться за консультацией и последующими занятиями к соответствующему специалисту - психологу, дефектологу, логопеду.

Следует сказать несколько слов о спектре проблем, с которыми работает каждый из этих специалистов.

Психолог:

- агрессивное поведение ребенка;
- замкнутость, застенчивость, нежелание общаться с другими детьми;
- проблемы во взаимоотношениях с членами семьи;
- тревожность, беспокойство;
- эмоциональные нарушения;
- нарушения в волевой сфере;
- кризис трех лет и связанные с ним особенности поведения;
- проблемы с адаптацией в детском саду;
- выявление и развитие интересов, склонностей и способностей ребенка.

Логопед:

- отсутствие гуления и лепета на первом году жизни;
- нарушения в строении артикуляционного аппарата;
- непонимание словесных инструкций, невыполнение простых просьб;
- отсутствие речи к 2-2.5 годам;
- нарушение звукопроизношения;



- множественные замены и искажения звуков;
- слишком быстрый или слишком медленный темп речи;
- заикание;
- трудности в овладении навыками чтения и письма;
- множественные специфические ошибки на письме у младшего школьника.

Дефектолог:

- различные заболевания врожденные или приобретенные;
- задержка психического или психоречевого развития
- педагогическая запущенность ребенка;
- нарушения внимания, мышления и памяти.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя систему психологических, педагогических, медицинских мероприятий, направленных на полноценное развитие детей, испытывающих трудности в обучении и социализации в силу различных особенностей своего развития.

Эффективность коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с различными особенностями развития зави-

сит от множества факторов. Один из важнейших – **согласованная работа специалистов и родителей.**

Процесс взаимодействия семьи с ребенком, нуждающимся в помощи, и специалиста, к которому семья обратилась, можно разделить на несколько этапов.

1. Диагностика

В начале любого взаимодействия со специалистом идет достаточно долгий и очень важный процесс – установление контакта, привыкание, выстраивание личных отношений.

Именно на этом этапе специалист проводит диагностику, в результате которой проясняются следующие моменты:

1. Определяется *уровень развития ребенка* (речевого, физического, психического, эмоционально-го).

2. Обозначаются *ключевые проблемы*, над которыми и предстоит работать. В случае диагностирования большого количества нарушений, составляется *индивидуальный план коррекционной работы* и определяется очередность решения проблем, исходя из степени их важности и возможностей ребенка.

3. Определяются *методы и приемы коррекционной работы*. На сегодняшний день существует огромное количество методик приемов и форм работы с детьми, имеющими отставание или искажение в развитии. Индивидуальный подход к ребенку и учет всех особенностей его развития позволит специалисту выбрать наиболее эффективные методы коррекции.

4. Выявляется необходимость обследования ребенка неврологом, психиатром и другими специалистами. Среди них может быть окулист, отоларинголог, сурдолог, хирург, нейропсихолог и другие узкие специалисты.

Основной диагностический метод на начальном этапе работы – наблюдение за ребенком.

Наблюдение – планомерный сбор информации с последующей систематизацией фактов и формулированием выводов. Метод наблюдения – надежный метод, не требующий специального оборудования, исключаящий повышенную нагрузку на ребенка и выполнение им специальных заданий.

Главное достоинство этого метода – изучение поведения ребенка в *естественных для него условиях*. Педагог наблюдает за ребенком на занятиях, в свободной деятельности, в игре, в ситуации взаимодействия с родителями и со сверстниками.

С помощью метода наблюдения можно:

- выявить наличие у ребенка определенных способов реагирования на ситуации, возникающие во время общения с другими детьми или взрослыми;
- отследить способы выражения сильных эмоций, наличие навязчивых движений, стереотипных действий;
- определить степень овладения ребенком навыками самообслуживания;
- прояснить особенности физического развития, двигательной активности;
- отметить уровень концентрации внимания, познавательной активности, способность к самостоятельной игре.

На этом этапе большую помощь специалистам могут оказать именно родители.

Не обладая специальными знаниями и умениями, родители являются самыми главными людьми в жизни своих детей. Никто лучше родителей не знает, что любит ребенок, как он себя проявляет, как выражает эмоции. Чем его можно заинтересовать, а что вызовет слезы, переживания.

Даже в самых сложных случаях, когда семья приходит к специалисту за помощью и поддержкой – многое уже делается. Ими уже найдены некоторые способы справляться с особенностями поведения ребенка.

Родители уже знают, как понять чего хочет ребенок – в случае если нет речи или ребенок не пользуется ею. Мама и папа знают, как распознать приближающуюся истерику и как ее предотвратить. Семья уже справляется с возникшими сложностями. Все это очень важно и даже самые мелкие детали и подробности о развитии ребенка стоит рассказать специалисту.

В условиях детского сада специалист имеет возможность наблюдать за ребенком в разных бытовых ситуациях - на



прогулке, во время отхода ко сну и пробуждения, в ситуациях общения, игры с другими детьми, взаимодействия с разными взрослыми.

Если же педагог видит ребенка только во время занятия и не имеет возможности наблюдать за ним в другое время, *информация, полученная от родителей, может играть очень важную роль при выборе наиболее оптимальных методов и приемов коррекционной работы.*

Этап знакомства, наблюдения и выстраивания контакта между ребенком и педагогом - очень важная часть коррекционно-развивающей работы, и родитель в ней – важное действующее лицо.

На этом же этапе очень важно, чтобы ребенок прошел медицинское обследование. В случае если ребенок имеет серьезные сложности со здоровьем, на момент обращения к коррекционному педагогу он, как правило, уже обследован и проходит лечение, получает медикаментозную поддержку.

Родителям необходимо предоставить педагогу для изучения медицинскую документацию для планирования дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Важно, своевременно обратиться за медицинской помощью.

Медицинское обследование и постановка диагноза необходимы для выстраивания наиболее эффективной коррекционно-развивающей работы педагога с ребенком.

После обследования родители и специалисты будут знать слабые стороны в развитии ребенка, над которыми работа будет вестись в первую очередь, сильные стороны – на которые можно опираться. Знать ограничения, имеющиеся у ребенка в связи с диагнозом.

Бывает так, что родители отказываются обращаться за консультацией к врачу, не выполняют его назначения или же выполняют не в полном объеме. В этом случае родитель со всей ответственностью должен понимать, что сроки коррекции могут увеличиваться, эффективность работы педагога снижается, а овладение ребенком некоторыми умениями и навыками становится часто невозможным.

Только комплексный подход к коррекции нарушений поможет всем участникам процесса достичь ре-зультата.

Медикаментозная поддержка ребенка, коррекционное воздействие педагога и активная ответственная позиция родителя позволят расходовать время и ресурсы наиболее эффективно.

И самое главное для чего педагогу нужно знать медицинский диагноз ребенка – чтобы не навредить!

Ведь некоторые состояния ребенка могут существенно влиять на выбор методики и способа коррекционного воздействия.

Диагноз – указатель для специалистов и родителей – куда идти и чего ожидать на пути.

Действуя в интересах ребенка и стремясь добиться максимально возможных результатов от коррекционно-развивающей работы, родителям необходимо ставить в известность специалистов, работающих с ребенком, о проведении текущего лечения – так как в период приема лекарств ребенок может быть капризным или легко возбудимым. Тогда, на период лечения, учебную нагрузку стоит снизить или сделать перерыв в занятиях.

И вот, имея максимум информации от родителей, изучив результаты необходимых медицинских обследований, специалист выходит на следующий важный этап.



2. Этап формирования, развития и коррекции умений, навыков и знаний.

И снова без родителей не обойтись – специалист задает направление работы, «ставит» навык или умение, а родитель закрепляет, автоматизирует.

При активном участии родителей в коррекционном процессе, выполнении с ребенком домашних заданий, уменьшается срок коррекции нарушений, полученные навыки и умения закрепляются прочнее.

И самое главное - родитель имеет возможность отрабатывать новые навыки и умения ребенка в привычной, домашней среде и в различных бытовых ситуациях.

Рассмотрим роль родителя в становлении и закреплении у ребенка новых умений и навыков на примере постановки звуков у ребенка с нарушением звуко-произношения.

На начальном этапе специалист проводит с ребенком гимнастику - мышцы артикуляционного аппарата привыкают занимать определенное положение. Затем ставится звук, ребенок учится произносить его изолированно. После этого начинается период автоматизации этого звука – то есть ввода и закрепления его в речи. Это достаточно длительный этап, может длиться

ся от месяца до полугода и более (это зависит от степени выраженности речевого нарушения).

Активная позиция родителя, создание комфортных условий для занятий дома, вовлечение в процесс всех взрослых, принимающих участие в воспитании ребенка, четкое следование рекомендациям логопеда – все это поможет ускорить процесс автоматизации звука.

В случае же, когда вне коррекционных занятий работа родителями не ведется, велик риск возникновения «эффекта кабинетной речи». Это ситуация когда ребенок произносит звук правильно только в кабинете логопеда и под его контролем.

То же самое происходит при формировании у ребенка любых новых умений и навыков. Помощь родителей на этапе их автоматизации незаменима. Только родитель может контролировать ребенка в повседневной жизни, поправлять и помогать. Тем самым обеспечить автоматизацию навыков в достаточно короткие сроки и повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Часто родители недостаточно мотивированы на активное участие в коррекционно-развивающем процессе в силу непонимания своей роли в нем, отсутствия психолого-педагогических знаний и опыта, страха навредить ребенку.

Для активного и осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс специалисты предлагают родителям принять участие в следующих мероприятиях:

1. Индивидуальные консультации.

Первичные (в начале работы) - для диагностики и построения плана коррекционно-развивающих мероприятий. Повторные (на протяжении всего процесса коррекции) - для уточнения методов и приемов работы, наблюдения промежуточных результатов, выстраивания максимально эффективного взаимодействия между педагогом и родителями.

2. Включение родителя в индивидуальное занятие специалиста с ребенком

Необходимо с целью демонстрации родителям актуального уровня развития ребенка, а также с целью обучения роди-

телей некоторым методам и приемам для успешного закрепления результатов занятий в домашних условиях.

3. Проведение утренников, различных детских мероприятий с присутствием и участием родителей.

Один из вариантов совместной деятельности. Позволяет родителю провести время с ребенком в привычной для него среде. Дает возможность отследить динамику развития ребенка.

4. Родительские собрания

На собраниях решаются технические и организационные вопросы. Родители информируются о графиках работы специалистов, времени и продолжительности проведения коррекционных и развивающих занятий. Проясняются режимные моменты.

5. Мастер-классы специалистов

Проводятся с целью продемонстрировать наиболее эффективные и действенные методы и приемы работы с различными нарушениями. С целью проинформировать родителей о новых психологических техниках, которые применяются в работе с детьми. Поделиться умениями, навыками и новыми формами работы.

6. Круглые столы

Организуются с целью обсуждения какой-либо актуальной проблемы. Возможно приглашение специалистов по данному вопросу. Такой формат работы предполагает обмен опытом, обсуждение темы в форме диалога.

7. Тренинги для родителей

Формат работы, предполагающий активное участие родителей. Возможность посвятить время своим тревогам и страхам, связанным с развитием ребенка, проработать беспокоящие состояния, потренировать новые способы взаимодействия с ребенком.

Во время проведения этих мероприятий родители имеют возможность познакомиться друг с другом и поддерживать связь.

Родители получают информацию, задают вопросы, проясняют тревожащие их ситуации, сверяются с другими участниками процесса. Имеют возможность получать обратную связь от специалистов, уточнять направление

и методы работы. Во время мастер-классов и тренингов у участников есть возможность делиться наблюдениями, переживаниями, опытом.

Все это позволяет достичь главной цели – выстроить доверительный контакт специалиста с родителями и убедиться, что воздействие на ребенка согласовано, принципиальных различий во взглядах на развитие и воспитательные воздействия на ребенка у родителей и педагогов нет.

Семья вносит самый первый и основной вклад в развитие детей.

Именно родители могут вовремя заметить особенности развития своего ребенка, обратиться к специалистам, пройти необходимое медицинское обследование. Именно родители могут обеспечить непрерывность развивающего процесса, занимаясь с ребенком регулярно и выполняя рекомендации специалистов.

Активная и ответственная позиция родителей – важная составляющая коррекционно-развивающей работы.

В основе коррекционной работы лежит стремление помочь ребенку, учитывая его индивидуальные особенности. А сотрудничество родителей и педагогов поможет сделать эту работу намного более эффективной.



Ольга Полякова

ВМЕСТЕ СМОЖЕМ БОЛЬШЕ
(УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ)

Отпечатано в типографии «Оранж Кей»
г. Казань, ул. Галактионова, д.14
2019 г.



**Министерство образования и науки
Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное
учреждение
Центр психолого-педагогической реабилитации и
коррекции "Росток"**

**Адрес: 420057 РТ, г. Казань, ул. Академика Королева, 46
Тел/факс: (843) 563-35-16
e-mail: срркrostok@mail.ru
сайт: Росток116.рф**